مجلس التعاون لدول الخليج العربية
الأمانة العامة

ضمن سلسلة الحلقات النقاشية والفعاليات

المحاضرة رقم 8

التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي

وأثره في تحسين جودة مؤسسات التعليم العالي SGR

تنظيم وإعداد

مكتب الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون

Office of Gulf Network for Quality Assurance in Higher Education in GCC

سبتمبر 2022 م

الرؤيــة

أن تكـون الشـبكة منصـة متميـزة للتواصـل والتكامـل بيـن الجهـات المعنيـة بجـودة التعليـم العالـي بـدول مجلـس التعـاون وتطويـر أنظمتهـا للمنافسـة دوليـا.

الرسالة

الارتقـاء بعمـل الأنظمـة المعنيـة بضمـان الجـودة و الاعتمـاد الأكاديمـي بـدول المجلـس وتكاملهـا مـن خـلال تبـادل الخبـرات وأفضـل الممارسـات وتقديـم الدعـم و المشـورة للتطويـر والتحديـث المسـتمر لمواكبـة مسـتجدات جـودة التعليـم العالـي الدوليـة ومتطلبـات التنميـة المسـتدامة.

القيم

الجودة – التميز – التكامل – النزاهة – الجودة

المحتويات

1 تمهيد 4

2 حيثيات الفعالية 8

3 مقدمة 14

4 التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي 16

5 رؤية المملكة العربية السعودية 2030م والتصنيف السعودي للجامعات 18

6 منهجية التصنيف السعودي 20

7 أنواع التصنيف السعودي 22

8 التوصيات 24

9 الملاحق 26

10 فريق العمل 32

المشاركون

المتحدث الرئيس

الدكتورة/ عبير بنت علي الحربي

مدير عام برامج التصنيف–المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي – هيئة تقويم التعليم والتدريب
المملكة العربية السعودية

إدارة الجلسة

سعادة الدكتور/ حسان عبيد المهيري

الوكيل المساعد لقطاع الترخيص والجودة
وزارة التربية والتعليم
الامارات العربية المتحدة

مقدم الجلسة

سعادة الأستاذ/ بدر بن سيف الكندي

مدير مكتب الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون

1 تمهيد

تعتبر التصنيفات الدولية لمؤسسات التعليم العالي من أهم المراجع المعتمدة التي يتم من خلالها إعطاء مؤشر عام وانطباع شامل عن جودة التعليم العالي والمستويات الأكاديمية والبحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي إقليميا ودوليا، وتعتمد هذه التصنيفات الدولية على مجموعة من المعايير والمؤشرات والاشتراطات والضوابط يتم تحديدها بشكل موضوعي وعلمي. ولكل تصنيف نظام خاص به ومعايير وأوزان تميزه عن التصنيفات الأخرى، إلا إنها تتفق جميعاً على معايير جودة التعليم والموارد البشرية (الأكاديمية والطلبة) وجودة البحث العلمي، وتعتمد أيضاً على مدى توافر الشروط العلمية والبحثية الضابطة لجودة البيئة التعليمية على المستوى الدولي.

وتقوم هذه التصنيفات بنشر نتائجها بصورة دورية في ظل انتظار مؤسسات التعليم العالي لمعرفة ترتيبها في القوائم المعلنة على مستوى العالم وعلى مستوى القارة والإقليم، وأيضا على مستوى التخصصات والبرامج. وتشهد هذه القوائم محافظة بعض الجامعات على مراكزها، وتذبذب ودخول وخروج البعض الآخر من القائمة. فمن خلال نتائج التصنيفات يتم متابعة تطور مؤسسات التعليم العالي علمياً وأكاديمياً بين سنة وأخرى.

إن تجربة المملكة العربية السعودية ممثلة في مبادرة (التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي) التي تتبناها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة، والتي تحظى بدعم ورعاية عدد من الجهات الرسمية بالمملكة منها على سبيل المثال وزارة التعليم، لجديرة بالاهتمام والدراسة والاطلاع عليها، والتي تنطلق من إيمان القائمون على استراتيجيات التعليم في المملكة العربية السعودية بمتانة قاعدة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار في المملكة، وثقتهم بالكوادر الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي.

من هنا تم التنسيق وتنفيذ الفعالية رقم (8) وهي محاضرة بعنوان: (التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي وأثره في تحسين جودة مؤسسات التعليم العالي) لإتاحة الفرصة لجميع المهتمين والخبراء والباحثين وصناع القرار بدول مجلس التعاون للاطلاع على تجربة المملكة العربية السعودية في هذا المجال، وأخذ الإيجابيات من هذه المبادرة وتبادل الأفكار والمرئيات حولها، وهي الأهداف التي من أجلها تقوم الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون بتسليط الضوء على التجارب الخليجية المميزة في مجال جودة التعليم العالي وإبرازها إقليميا ودوليا.

وركزت هذه المحاضرة على عدد من المحاور وهي:

- نبذة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب وعن المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- حيثيات وتفاصيل مشروع التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي.
- المنهجية ومرتكزات اختيار المؤشرات.
- الأثر الإيجابي للمشروع على جودة التعليم العالي.
- الخطة المستقبلية للتصنيف.

2

حيثيات الفعالية

القسم الأول:

في البداية قدم سعادة الأستاذ/ بدر بن سيف الكندي – مدير مكتب الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي – كلمة افتتاحية شكر فيها سعادة الدكتور/ حسان عبيد المهيري (الوكيل المساعد لقطاع التراخيص والجودة–وزارة التربية والتعليم– دولة الإمارات العربية المتحدة) والدكتورة/ عبير بنت علي الحربي (مدير عام برامج التصنيف بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي–هيئة تقويم التعليم والتدريب– المملكة العربية السعودية) على مشاركتهما في هذه الفعالية، ثم تطرق إلى أهمية مبادرة التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي في تأسيس مرحلة مشرقة لحوكمة التعليم العالي وضمان ديمومة التطوير والتحسين المستمر في مؤسسات التعليم العالي بما يحقق أهداف التنمية المستدامة. كما تطرق إلى أهمية الاستفادة من التصنيفات الدولية الأخرى والتي لها باع في مجال التصنيف والقياس، وأضاف بأن الشبكة الخليجية – وفي إطار سعيها لتحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية للأمانة العامة لدول المجلس – تهتم بإبراز التجارب والممارسات الخليجية المميزة بهدف تبادل الخبرات والمعلومات بين دول المجلس الأمر الذي يعزز من منظومة العمل الخليجي المشترك، وإن هذه المحاضرة هي تطبيقاً لهذا التوجه. وفي الختام تقدم بالشكر لسعادة الدكتور/ حسان عبيد المهيري على تفضله بإدارة هذه الفعالية، متمنيا للجميع التوفيق.

القسم الثاني:

عبر مدير الجلسة سعادة الدكتور/ حسان عبيد المهيري (الوكيل المساعد لقطاع التراخيص والجودة-وزارة التربية والتعليم- دولة الإمارات العربية المتحدة) عن شكره وتقديره للشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون على اختياره لإدارة هذه الفعالية، وأثنى على دور الشبكة المحوري في تسليط الضوء على التجارب الخليجية الناجحة في موضوعات ضمان الجودة في التعليم العالي وابرازها خليجيا ودوليا، وأشار إلى أهمية هذه اللقاءات والحلقات الحوارية في إثراء الحراك العلمي والبحثي في دول مجلس التعاون. ثم بعد ذلك بدأ بتقديم نبذة من السيرة الذاتية للمتحدثة الرئيسة.

القسم الثالث:

قامت الدكتورة/ عبير بنت علي الحربي (مدير عام برامج التصنيف بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي-هيئة تقويم التعليم والتدريب-المملكة العربية السعودية) بتقديم عرض مرئي عن موضوع المحاضرة والمحاور الرئيسية.

القسم الرابع:

تم فتح المجال للحضور للتفاعل مع المتحدثة الرئيسة من خلال المداخلات المرئية والاسئلة المكتوبة.

القسم الخامس:

قام مدير الجلسة سعادة الدكتور/ حسان عبيد المهيري بقراءة عدد من التوصيات التي تمخضت عنها المحاضرة والمقترحة من قبل المتحدثة والمشاركون.

الدكتورة/ عبير بنت علي الحربي

مدير عام برامج التصنيف–المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
هيئة تقويم التعليم والتدريب
المملكة العربية السعودية

لقراءة السيرة الذاتية الكاملة يرجى مسح QR

السيرة الذاتية:

د .عبير الحربي – أستاذ مساعد في الفيزياء النووية والمفاعلات، ومستشار التطوير والتنظيم والتخطيط والتدريب. تتولى منصب المدير العام للإدارة العامة لبرامج التصنيف بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي منذ يناير 2020م وحتى تاريخه، كما تقلدت سابقاً عدداً من المناصب منها: المدير العام للإدارة العامة للاعتمادات الدولية المكلف (يناير – أكتوبر 2020م)، وعميدة التطوير وتنمية المهارات بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، ومشرفة عامة لمركز التميز في التعليم والتعلّم بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن (نوفمبر 2012 إلى 2017). كما عملت الدكتورة كمشرفة عامة على تأسيس المدرسة السعودية للقيادة بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في 2018م. الدكتورة عبير الحربية مدرب معتمد ومحترف في إدارة مشاريع PMI-PMP- –محترف إدارة مخاطر PMI-RMP.

المناصب الحالية للدكتور ة عبير الحربي:

- مدير عام الإدارة العامة لبرامج التصنيف. ومدير مبادرة تصنيف مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات التدريب الفني والمهني، والتابعة لبرنامج تنمية القدرات البشرية HCPD أحد برامج رؤية –2030هيئة تقويم التعليم والتدريب.
- مستشارة للجنة العمل على الخطة الإستراتيجية بكلية القانون جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.
- عضو لجنة تطوير معايير الاعتماد الأكاديمي (المؤسسي– البرامجي) برئاسة المدير التنفيذي للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- عضو المعهد الأمريكي لإدارة المشاريع.

3

مقدمة

هيئة تقويم التعليم والتدريب هي الجهة المختصة في المملكة العربية السعودية بالتقويم الأكاديمي والقياس واعتماد المؤهلات في التعليم العام والتعليم العالي والتدريب، بالإضافة إلى التقويم والاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التعليمية العسكرية. وتسعى الهيئة لرفع جودة وكفاءة ومساهمة المؤسسات التعليمية والتدريبية في خدمة الاقتصاد والتنمية الوطنية، وتعمل مع كافة الجهات الوطنية ذات العلاقة لضمان وضبط جودة مؤسسات التعليم والتدريب.

وقد قامت الهيئة مؤخرا بتحديد خطتها الاستراتيجية للفترة (2022 – 2025م)، وخرجت برؤية أن تكون الهيئة مؤثرة في ضمان وضبط جودة مؤسسات وبرامج التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية، ورفع جودة المخرجات لهذه المؤسسات ومواءمتها مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل من خلال تعظيم الفائدة وزيادة الكفاءة والتشاركية مع هذه المؤسسات. وترتكز الهيئة ضمن هذه الخطة الاستراتيجية على ضمان وضبط الجودة للطلاب والمتدربين والممارسون والمؤسسات والبرامج عن طريق وضع معايير وضوابط للتقويم ومعايير وضوابط للترخيص وللمؤهلات، كما أن الهيئة تقوم ببناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية والمهنية وتمنح بعض الرخص للممارسين. وتسعى الهيئة أيضا إلى نهج التطوير والتحسين المستمر وتهدف إلى تعظيم الآثار ورفع الكفاءة والتكامل وإشراك أصحاب المصلحة، والتحول الرقمي، والاعتماد على البيانات في قراراتها وفي تقييماتها، وتتواءم الخطة الاستراتيجية للهيئة مع رؤية المملكة 2030م والتي تركز على مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر ووطن طموح، وتركز على المبادئ الرئيسية للرؤية وهي مواطن منافس عالميا، وتحقيق التميز في الأداء الحكومي، وقوة صناعية رائدة، ومنصة لوجستية عالمية، وأن تعمل على تأمين جودة حياة رفيعة لسكان وزوار المملكة. وتتواءم الهيئة مع برنامج تنمية القدرات البشرية الذي يطمح إلى تعزيز وجود مواطن منافس عالميا عن طريق تطوير أساس تعليمي مرن ومتين، والإعداد لسوق العمل المستقبلي محليا وعالميا، وإتاحة فرصة التعلم مدى الحياة.

يقع تحت إدارة الهيئة خمس مراكز رئيسية وهي: المركز الوطني للقياس، والمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، والمركز الوطني لتقويم واعتماد التدريب، والمركز الوطني للتقويم والتميز المؤسسي، والمركز الوطني للتقويم والاعتماد العسكري.

4

التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي

التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي هو مشروع وطني طموح ناشئ يعمل على تحسين جودة مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، والتصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي هو أحد المبادرات اللي تقع تحت مظلة برنامج تنمية القدرات البشرية ضمن محفظة مبادرات الركيزة الثانية من رؤية المملكة 2030م، والتي تهتم ببناء نظام التعليم العالي والتدريب. فالمبادرة تهدف إلى تعزيز تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية بالمملكة العربية السعودية عن طريق التركيز على بعض الجوانب المهمة في قياس الأداء، والتي تحفز المؤسسات التعليمية للتركيز على هذه الجوانب بما يرفع مستوى الأداء لديها، وتشرف على هذه المبادرة هيئة تقويم التعليم والتدريب وتدعم هذه المبادرة وزارة التعليم. والمبادرة لها أهداف رئيسية أهمها تعزيز الجودة والتنافسية والتميز في العملية التعليمية والتدريبية، ورفع القدرة التنافسية بين المؤسسات التعليمية والتدريبية داخل المملكة وربما في مرحلة لاحقة خارج المملكة، كما تهدف هذه المبادرة إلى المساهمة في ربط مخرجات العملية التعليمية بسوق العمل وتحقيق عدد من التوجهات الاستراتيجية التي يركز عليها برنامج تنمية القدرات البشرية، وعدد من الأهداف اللي تركز عليها رؤية المملكة 2030م.

لقد قامت هذه المبادرة على حوكمة لتنظم تبادل الأدوار، وتشرف على أعمال المبادرة لجنة إشرافية ولجنة تنفيذية، وهناك أدوار مهمة لمؤسسات التعليم العالي في هذه المبادرة، فالتصنيف السعودي هو نظام لقياس أداء مؤسسات التعليم العالي داخل المملكة في جوانب محددة، ويعمل على تأطير إجراءات قياس الأداء باستخدام منهجية معلنة تحتكم إليها تلك المؤسسات التعليمية وفق مقاييس ومؤشرات ثابتة يظهر من خلالها قوة المؤسسات أو حاجتها للتطوير وفقا لمستوى الترتيب أو التصنيف الذي تحصل عليه في التصنيف. فالتصنيف سيف ذو حدين، إلا إننا من خلال هذه المبادرة الوطنية نسعى إلى أن نعظم الأثر الإيجابي بقدر الإمكان، وإلى التطوير المستمر والسنوي للتصنيف في جوانبه المختلفة سواء في رفع جودة البيانات أو في اختيار المؤشرات والمجالات التي يركز عليها التصنيف وفي الممارسات اللي ينتهجها.

5

رؤية المملكة العربية السعودية 2030م والتصنيف السعودي للجامعات SGR

إن فكرة التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي السعودية بدأت على أساس تحقيق مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030م، والمساهمة في إدماج مؤشرات الرؤية ضمن معايير موضوعية، وتعزيز الاستراتيجية التطويرية لمؤسسات التعليم العالي لتحقيق التميز لهذه المؤسسات إقليميا ودوليا، كما إن الهدف من التصنيف ليس الريادة في التصنيفات العالمية ورفع مستوى الترتيب وحسب، ولكن في المقام الأول لرفع مستوى الأداء والجودة ونواتج التعليم والتعلم لدى مؤسسات التعليم العالي في المملكة، والذي بلا شك سينعكس إيجابا على ترتيب الجامعات السعودية في التصنيفات الدولية. كما إن من الأهداف الأساسية لهذه المبادرة تحفيز مؤسسات التعليم العالي على البحث العلمي والنشر وتطوير استراتيجيات التعليم لديها وايضا استقطاب الكوادر المناسبة كأحد متطلبات أو مؤشرات التصنيف في فئاتها المختلفة، والمساهمة في تحقيق التوجه الاستراتيجي لبرنامج تنمية القدرات البشرية، وهو أحد البرامج المهمة للرؤية، كما يسهم في موائمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل، وفي تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل، ويعمل على تحقيق الهدف الاستراتيجي المنطوي على تمكين المسؤولية المجتمعية والتطوع، ويساعد في تحضير الطلاب لمهن المستقبل، ويعزز منهجية بناء البرامج الأكاديمية التي تنعكس على بناء قدرات الطلاب وعلى تعزيز الإبداع والابتكار وريادة الأعمال.

6

منهجية التصنيف السعودي

يوجد للتصنيف السعودي للجامعات (360) مؤشراً، حيث تم عمل مقارنة أفقية مع (18) ثمانية عشر تصنيفاً عالمياً، وعلى المستوى الرأسي مع التصنيفات الأبرز عالميا من أجل الاستفادة القصوى. وهناك اختلافات جوهرية ما بين التصنيفات العالمية والتصنيفات الوطنية من حيث عمق القياس ومدى الاعتماد على استطلاعات الرأي والسمعة وأيضا من حيث عدد المؤشرات.

وقد شارك في تطوير هذا التصنيف قيادات من هيئة تقويم التعليم والتدريب ومن المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وحوالي (273) خبيرا من شركاء المبادرة من الأكاديميين والخبراء من مؤسسات التعليم العالي داخل وخارج المملكة، وعلى مدى عدة سنوات تم أخذ المؤشرات وعمل إسقاط لها وتحليل العلاقات بين الطالب والبرنامج وعلاقة البرنامج بمؤسسات التعليم العالي ودورها في تصميم المناهج والبرامج وإعداد وتهيئة الطلبة بالمعارف والمهارات التي تغذي سوق العمل، ويأتي ربط هذه المؤشرات بالاستراتيجيات والخطط التنموية بالمملكة بمثابة المعيار الذي يتم التركيز عليه والتي تصب جلها في دعم الاقتصاد المعرفي بالمملكة والإسهام في رفع الجوانب المختلفة للتنمية المستدامة. ثم بعد ذلك – ومن خلال المحددات والأهداف المعتمدة – تم تصميم مصفوفة خاصة للمجالات والمؤشرات وتم تقييمها وتحكيمها، كما تم عمل مواءمة مع التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية، والتصنيف الوطني للجامعات، وذلك من أجل التكامل معهما، وستكون مجالات التصنيف السعودي للجامعات هي نفس المجالات الموجودة في التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية، فالمجالات الأساسية لها أوزان محددة، وكذلك الحال للمجالات الفرعية والمؤشرات.

7

أنواع التصنيف السعودي

للتصنيف السعودي للجامعات عدة فئات منها الفئة الأولى وهي مخصصة للمؤسسات التعليمية والتي تتضمن ثلاث مجالات أساسية هي:

1 – جودة التعليم والتعلم

2 – المواءمة مع سوق العمل

3 – الخدمة المجتمعية

ولكل مجال وزن، ولكل واحد منهم مجالات فرعية ولها أوزان، وأيضا لها مؤشرات فرعية بأوزان محددة. (جدول رقم 1)

الفئة الثانية من التصنيف هي الفئة التعليمية الشاملة الي تطبق على جميع مؤسسات التعليم العالي في المملكة، وخاصة المؤسسات التي لديها تركيز ونشاط بحثي، ويتكون التصنيف الخاص بها من خمس مجالات هي:

1 – جودة التعليم والتعلم

2 – البحث العلمي

3 – الابتكار ونقل المعرفة

4 – مواءمة سوق العمل

5 – الخدمة المجتمعية

وكما هو الحال في التصنيف، فلكل مجال من تلك المجالات هناك أخرى فرعية ومؤشرات لها أوزان محددة، كما يوجد للتصنيف السعودي للجامعات عدد من الفئات المختلفة بحسب التوجه والمؤشرات المحددة. (جدول رقم 2)

النظرة المستقبلية للتصنيف السعودي

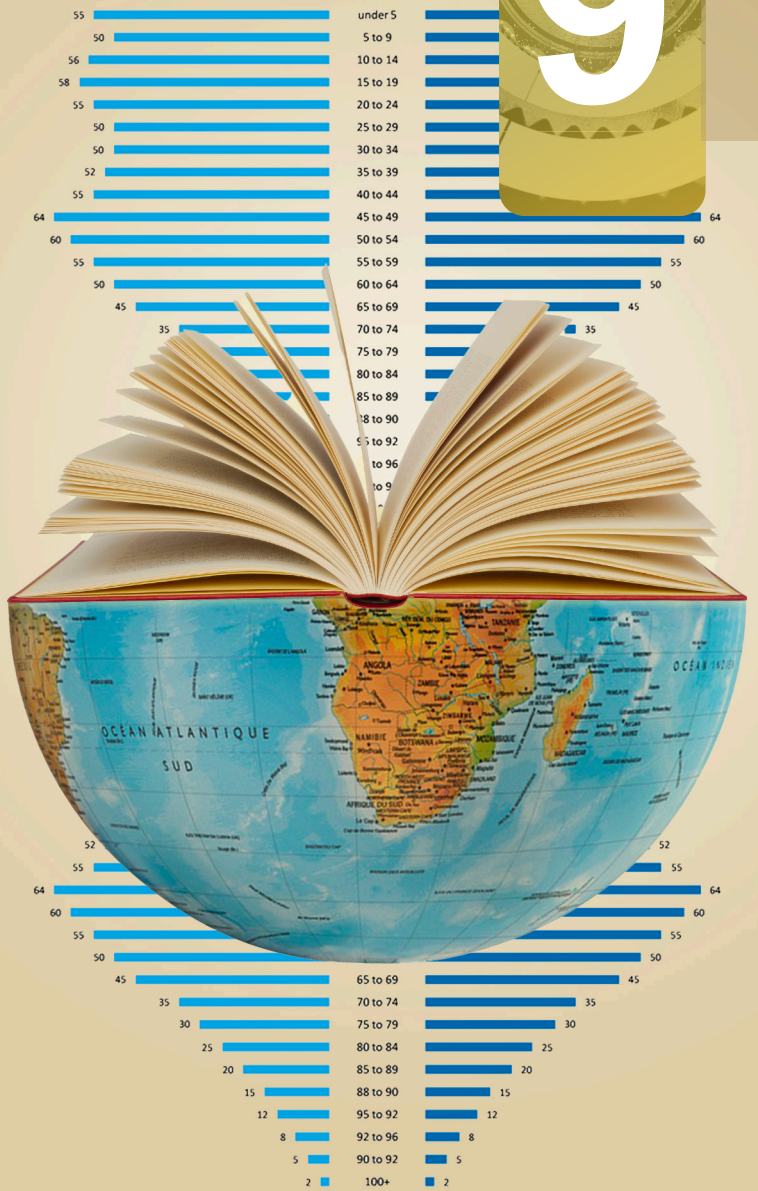
للتصنيف السعودي للجامعات نظرة مستقبلية طموحة، فمن خلال الخطة المعتمدة للتصنيف فإنه في الأعوام الثلاثة الأولى (المرحلة الأولى) سيتم تطبيق المشروع على المستوى المحلي، وعلى أن يتم تطبيقه على المستوى الإقليمي في السنوات القادمة، بحيث يصل في العام 2030 م إلى تطبيقه على المستوى العالمي بالتزامن مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030م. (جدول رقم 3)

8

التوصيات

- استمرار الجهات المختصة بالأمانة العامة لمجلس التعاون في إبراز التجارب الخليجية الناجحة في مجالات جودة التعليم العالي والبحث العلمي وتعميمها وتسليط الضوء عليها داخليا وخارجيا.
- تشجيع مؤسسات التعليم العالي الخليجية على تبادل التجارب المميزة في موضوعات جودة التعليم العالي وتبادل الأفكار والرؤى حولها بما يحقق التكامل الخليجي.
- قيام الأمانة العام لمجلس التعاون (الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون) بعقد ورشة عمل حول موضوع التصنيف الخليجي للجامعات وطرح التجارب الخليجية المشابهة ومناقشة مواقع التشابه الاختلاف وصولا إلى معايير لتصنيف خليجي موحد للجامعات.
- أهمية قيام الهيئات والأجهزة المختصة بجودة التعليم والاعتماد الأكاديمي بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي لإعادة هيكلة وتطوير أنظمة التعليم (العام والعالي) لديها بما يتناسب مع المعايير الدولية، وأيضا أهمية ارتباطها مع الخطة الإستراتيجية التنموية على الصعيد الوطني.
- أهمية قيام الجهات المعنية بضمان جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون بالاطلاع على التجارب الدولية المميزة في مجال جودة التعليم العالي وإسقاطها على واقع التعليم العالي في دول المجلس بما يحقق الأهداف التنموية الوطنية.

9 الملاحق



جدول رقم (1) التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي – مصفوفة مجالات ومؤشرات التصنيف الفئة الشاملة (C02)

م	المجال	وزن المجال	المجال الفرعي	وزن المجال الفرعي	المؤشرات	وزن المؤشر
1	جودة التعليم والتعلم	% 70	المخرجات التعليمية	% 18	تقييم معارف ومهارات الخريجين (استبيان)	% 10
					التخرج في الوقت المحدد	% 8
			البيئة التعليمية	% 37	معدل أعضاء هيئة التدريس/ الطلاب	% 8
					أعضاء هيئة التدريس(حملة الدكتوراه)	% 5
					تقييم الطلاب للتجربة التعليمية (استبيان)	% 5
					تقييم أعضاء هيئة التعليمية للبيئة التعليمية(استبيان)	% 5
					استبقاء الطلاب	% 8
					تبادل الطلاب والتدريب التعاوني	% 6
			الاعتماد الأكاديمي	% 15	الاعتماد المؤسسي	% 3
					البرامج المعتمدة وطنيا/دوليا	% 12
2	المواءمة مع سوق العمل	% 20	المواءمة مع سوق العمل	% 20	التوظيف	% 10
					اتساق وظائف الخريجين مع تخصصاتهم (استبيان)	% 5
					رواتب الخريجين	% 5
3	الخدمة المجتمعية	% 10	نشاط الخدمة المجتمعية	% 10	المسؤولية المجتمعية	% 5
					التطوع	% 5
		% 100		% 100		% 100

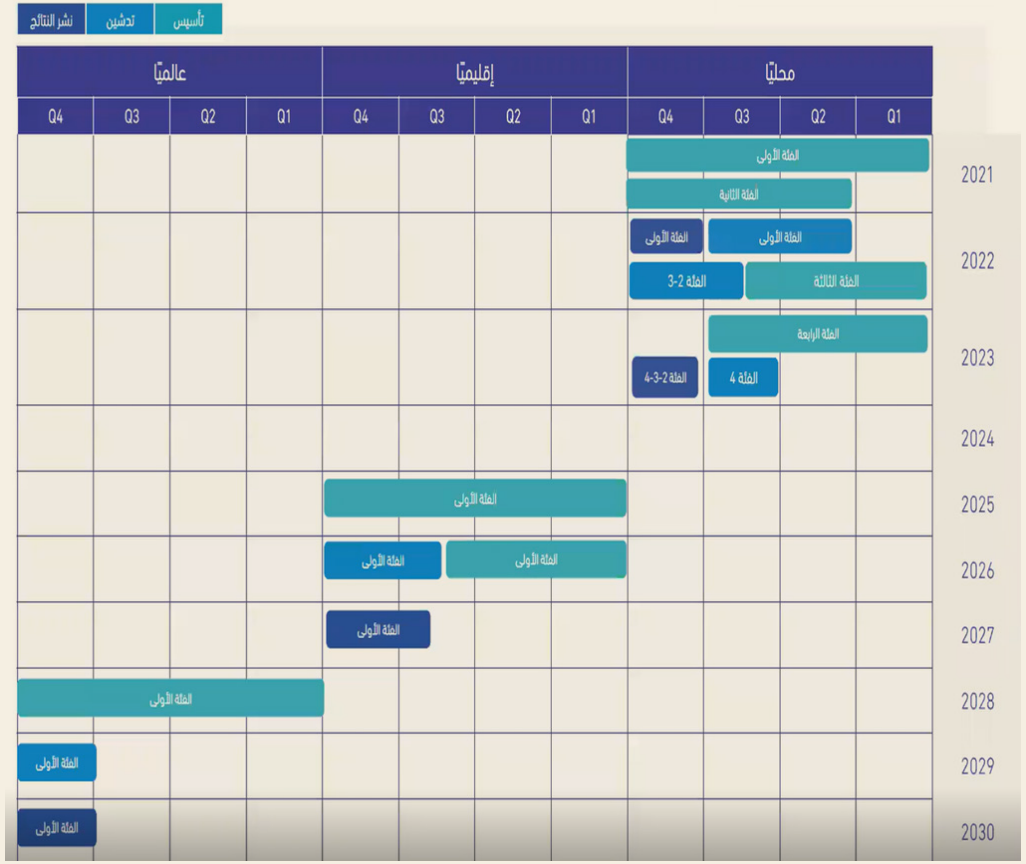
جدول رقم (2) التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي – مصفوفة مجالات ومؤشرات التصنيف الفئة الشاملة (C02) 1 من 2

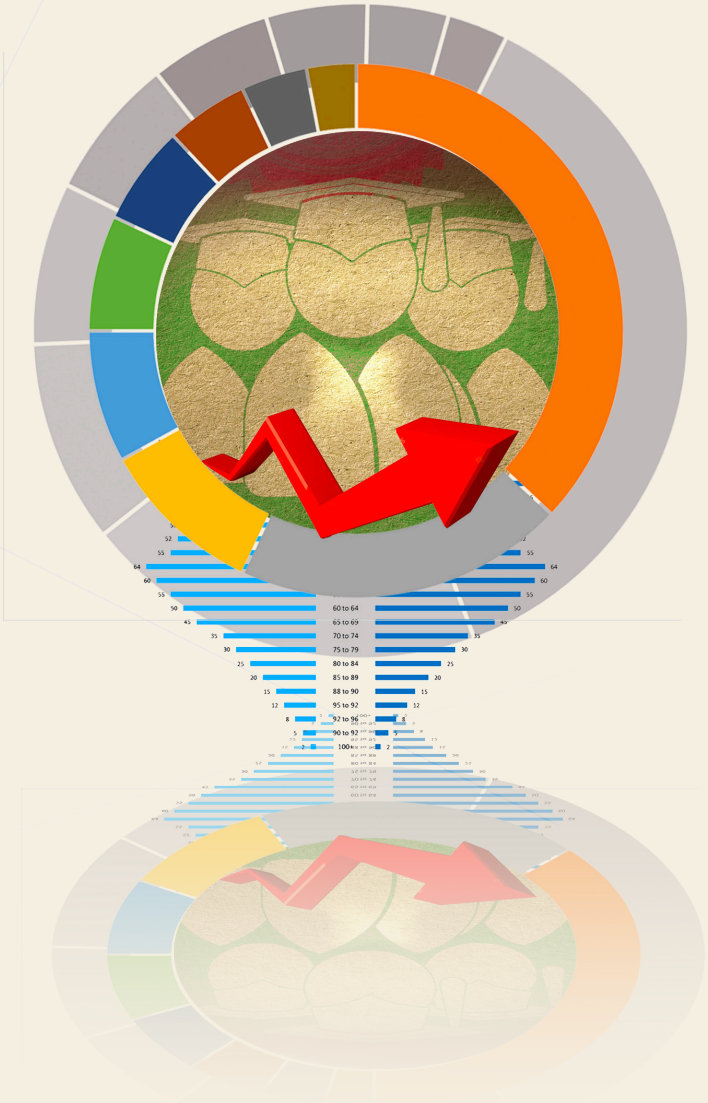
م	المجال	وزن المجال	المجال الفرعي	وزن المجال الفرعي	المؤشرات	وزن المؤشر
1	جودة التعليم والتعلم	% 36	المخرجات التعليمية	% 9	تقييم معارف ومهارات الخريجين (استبيان)	% 5
					التخرج في الوقت المحدد	% 4
			البيئة التعليمية	% 20	معدل أعضاء هيئة التدريس/ الطلاب	% 4
					أعضاء هيئة التدريس (حملة الدكتوراه)	% 3
					تقييم الطلاب للتجربة التعليمية(استبيان)	% 3
					تقييم أعضاء هيئة التعليمية للبيئة التعليمية (استبيان)	% 3
					استبقاء الطلاب	% 4
					تبادل الطلاب والتدريب التعاوني	% 3
			الاعتماد الأكاديمي	% 7	الاعتماد المؤسسي	% 1
					البرامج المعتمدة وطنيا/دوليا	% 6
2	النشاط البحثي	% 36	تأثير البحث العلمي	% 15	الاقتباسات للنشر العلمي المصنف	% 6
					الاقتباسات للنشر العلمي ضمن مجلات Q1	% 5
					النشر العلمي ضمن أكثر 10 % اقتباسا	% 4
			معدل الإنتاج العلمي	% 13	النشر العلمي في المجلات العلمية المصنفة	% 6
					النشر العلمي في المجلات المصنفه للعاملين بدوام كامل من أعضاء هيئة التدريس (FTE)	% 5
					الكتب والفصول المنشورة	% 2
			الإنفاق على البحث العلمي	% 8	ميزانية البحث العلمي	% 4
					التمويل البحثي من جهات خارجية	% 4

جدول رقم (3) التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي – مصفوفة مجالات ومؤشرات التصنيف الفئة الشاملة (C02) 2 من 2

م	المجال	وزن المجال	المجال الفرعي	وزن المجال الفرعي	المؤشرات	وزن المؤشر
3	الابتكار ونقل المعرفة	% 11	الابتكار	% 5	نشاط براءات الاختراع	% 3
					الشركات والمؤسسات الريادية والناشئة	% 2
			نقل المعرفة	% 6	اتفاقيات الترخيص	% 1
					الباحثين الحاصلين على جوائز بحثية عالمية	% 3
					تبادل أعضاء هيئة التدريس	% 2
4	المواءمة مع سوق العمل	% 11	المواءمة مع سوق العمل	% 11	التوظيف	% 5
					اتساق وظائف الخريجين مع تخصصاتهم (استبيان)	% 3
					رواتب الخريجين	% 3
5	الخدمة المجتمعية	% 6	نشاط الخدمة المجتمعية	% 6	المسؤولية المجتمعية	% 3
					التطوع	% 3
		% 100		% 100		% 100

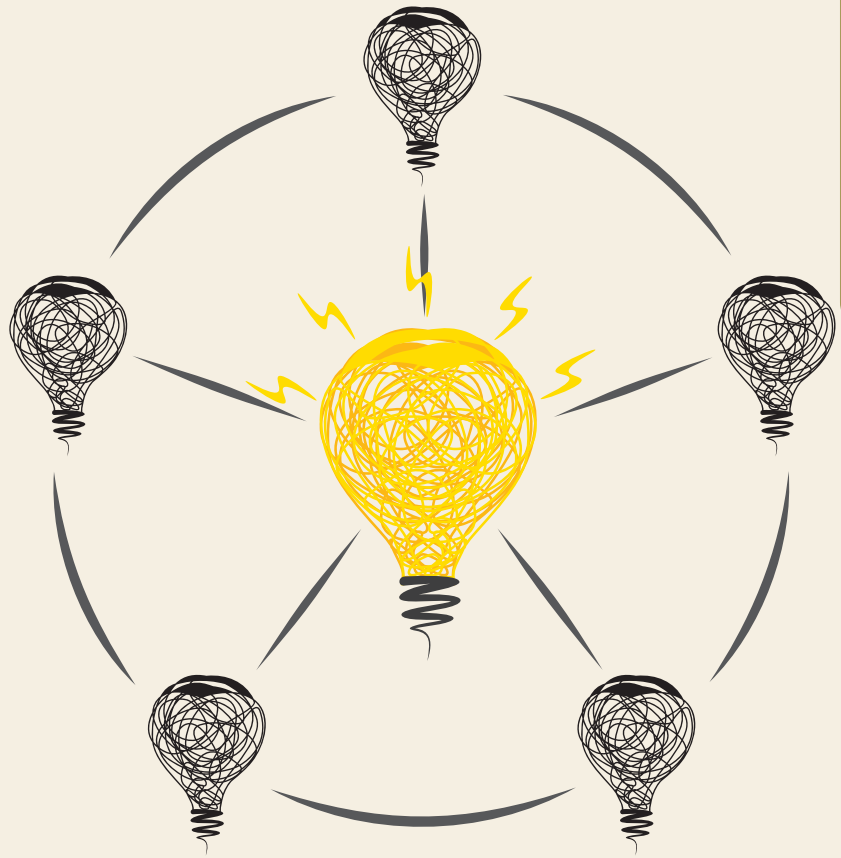
جدول رقم (4) التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي – النظرة المستقبلية





مكتب الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون
Office of Gulf Network for Quality Assurance in Higher Education in GCC

10
فريق العمل



الاشراف العام:

أ. بدر بن سيف الكندي

(مدير مكتب الشبكة الخليجية)

رئيس فريق إعداد البرامج والفعاليات:

أ.عبدالمنعم بن أحمد العمري

نائب رئيس فريق إعداد البرامج والفعاليات:

أ.عبدالله بن خلفان الغافري

أعضاء الفريق:

عبود بن عبدالله العجيلي

عدنان بن عبدالعزيز القاضي

المهند بن سالم المعشني

تم بحمد الله